

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары	39/-11 9-беттің 1- беті

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Бағдарламаның аралық бақылауға арналған сұрақтары

Пәні: Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)

Пән коды: ASBM 2105

ББ атауы және шифрі: 6B10115 -Медицина, 6B10116- Педиатрия,
6B101117 -Стоматология

Оқу сағаты/ кредит көлемі: 180 (6 кредит)

Оқу курсы мен семестрі: 2/3,4

Құрастырғандар:

Phd Нуржанбаева Ж.О.
 ә.ғ.к проф Ертаев М.А.
 аға оқытушы Абдрасилова С.Т.
 аға оқытушы Бұрхан Е.Ж.
 оқытушы Мырзаязия А.Ә.

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік- қоғамдық
 пәндер» кафедрасының меңгерушісі:

Хаттама № 1 Күні: 27.08 2025ж.

Нуржанбаева Ж.О.

Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының
 меңгерушісі:

Хаттама № 1 Күні: 27.08 2025ж.

Аширов Ш.А.

Бағдарламаның 2 аралық бақылауға арналған сұрақтары

Құрастырғандар:

Phd Нуржанбаева Ж.О.
 ә.ғ.к проф Ертаев М.А.
 аға оқытушы Абдрасилова С.Т.
 аға оқытушы Бұрхан Е.Ж.
 оқытушы Мырзаязия А.Ә.

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік- қоғамдық
 пәндер» кафедрасының меңгерушісі:

Хаттама № 1 Күні: 27.08 2025ж.

Нуржанбаева Ж.О.

Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының
 меңгерушісі:

Хаттама № 1 Күні: 27.08 2025ж.

Аширов Ш.А.

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/-11 9-беттің 2- беті

Әлеуметтану

Бағдарламаның аралық аттестациялауға арналған сұрақтары №1

1. Әлеуметтанудың басқа әлеуметтік - гуманитарлық ғылымдармен өзара байланысы.
2. Нарық және әлеуметтік үрдістердің көрініс беру формаларының ерекшеліктері.
3. Әлеуметтік құрылым және әлеуметтік стратификация.
4. Макро және микро - әлеуметтану.
5. Қазіргі заманғы модернизация үлгілерінің катерлері.
6. Әлеуметік орта мен әлеуметтік-мінез құлық.
7. Әлеуметтанудың функциялары.
8. Әлеуметтанудың қалыптасуындағы негізгі тарихи кезеңдер.
9. Әлеуметтанулық зерттеулер.
10. О. Конт - әлеуметтануды негізін қалаушы.
11. Девиантты мінез-құлық әлеуметтануы.
12. Жаһандық экономика және еңбек бөлінісі: әлеуметтанулық талдау
13. Э. Дюркгеймнің әлеуметтануы.
14. Әлеуметтік институттардың жіктелуі.
15. Суицидтің негізгі түрлері.
16. Әлеуметтанудың заңдары мен категориялары.
17. Қоғам дамуының үш деңгейі туралы (О. Конт) ілім.
18. Әлеуметтану агенттері.
19. XX- ғасырдағы әлеуметтану.
20. Жаңғыру және урбанизация.
21. Халықаралық деңгейдегі теңсіздік көрсеткіштері.
22. П. Сорокиннің әлеуметтанулық теориялары.
23. Қоғамды этноәлеуметтік зерттеу.
24. Масс-медиа қызметтері.
25. Киберлаңкестік.
26. Әлеуметтанулық әдістердің ерекшеліктерін талдаңыз.
27. Дінді әлеуметтанулық талдау.
28. Әлеуметтану пәнінің нысаны мен пәні.
29. М. Вебер әлеуметтануы.
30. Девиация туралы теориялық бағытарды қысқаша шолу.
31. Әлеуметтану оқу пәні ретінде.
32. ҚР-ның модернизациясы.
33. Білім әлеуметтануы.
34. Құрылымдық-функционализм теориясы.
35. Этнос және ұлт әлеуметтануы.
36. Э. Дюркгеймнің девиация туралы әлеуметтанулық теориялары.
37. Әлеуметтік мобильділік, түрлері.
38. Отбасы әлеуметтануы.
39. Қоғамдық қозғалыстарға әсер ететін факторлар.
40. Әлеуметтену процесі.
41. Әлеуметтік-этникалық қауымдастықтар.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/-11 9-беттің 3- беті

42. Білім берудің әр түрлі тұжырымдамалары: білім беру әлеуметтік бақылаудың құралы ретінде.
43. «Әлеуметтанулық қиял» ұғымына анықтама беріңіз.
44. Сапалық және сандық әдістер.
45. Білім беру үрдісінің кезеңдері: мектепке дейінгі, бастауыш мектеп, орта, жоғары мектеп.
46. Отбасы типологиясы.
47. Денсаулық сақтаудың экономикалық және әлеуметтік аспектілері.
48. Жаһандық қоғамда еңбек рөлінің өзгерісі.
49. Индивид және қоғам.
50. Мәдениет әлеуметтануы.
51. Әлеуметтік өзгерістердің негізгі құрамдас бөліктері.
52. Отбасындағы гендерлік рөлдер.
53. Дін және әлеуметтік теңсіздік.
54. Білім берудің әлеуметтанулық перспективалары.
55. Г. Спенсер әлеуметтануы.
56. Әлеуметтанулық зерттеудің бағдарламасын құру.
57. Әлеуметтік жүйедегі бұқаралық ақпарат пен бұқаралық коммуникациялар.
58. Қазіргі қоғамды түсінудегі әлеуметтанудың рөлі.
59. Стратификация әр түрлі топтар арасындағы құрылымданған теңсіздік ретінде.
60. Халықаралық перспективадағы денсаулық сақтау.
61. Әлеуметтік қарым-қатынастар мен әлеуметтік институттар.
62. Ашық және жабық қоғам.
63. Ұлттық бірегейлік пен мәдениет.
64. К. Маркс әлеуметтануы.
65. Бұқаралық сана мен цифрландыру.
66. Г. Тардтың еліктеу теориясы.
67. Әлеуметтік статус ұғымына анықтама беріңіз.
68. Қазіргі заманғы технологиялар.
69. Г. Сазерландтың дифференциалдық ассоциация теориясы.
70. Миграция. Жаһандық урбанизация.

Саясаттану

Бағдарламаның аралық аттестациялауға арналған сұрақтары №2

1. Саясат түсінігі және функциялары.
2. Саясаттың объектілері мен субъектілері.
3. Саяси сана: түсінігі, функциялары, формалары мен деңгейлері. Қоғам мен саясатта идеологияның пайда болуы, алатын орны мен рөлі.
4. Саяси идеологияны анықтаудағы түрлі әдістер. Саяси идеологияның мәні мен белгіленуі. Қазіргі негізгі саяси идеологиялар:
5. Саяси даму және оның критерийлері.
6. Саяси модернизация түсінігі. Саяси модернизацияның мақсаты, оның негізгі сипаттары.
7. Саяси модернизацияның кезеңдері мен факторлары.
8. Модернизациялық үдерістегі дәстүрдің рөлі. Қазақстан Республикасының саяси модернизациясы.
9. Саяси элита түсінігі.
10. Саяси көшбасшылық түсінігі. Саяси көшбасшылықтың қазіргі теориялары.
11. Мемлекеттің пайда болу теориялары мен концепциялары.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары			39/-11 9-беттің 4- беті

12. Мемлекеттің белгілерімен құрылымы.
13. Шиеленіс әлеуметтік құбылыс ретінде.
14. Саяси режим түсінігі мен түрлері.
15. Қазіргі жағдайдағы саяси дағдарыстан шығу тәсілдері. Этносаяси шиеленістер.
16. Әлемдік саясат және әлемдік саяси үдеріс.
17. Қазіргі халықаралық жүйелерінің типологиясы мен олардың қызмет етуінің үрдістері.
18. Сайлау жүйелерінің мәні мен сайлау жүйелерінің негізгі түрлері.
19. Қазіргі халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан.
20. Партиялық жүйелер, олардың классификациясы.
21. Саяси режимдердің жіктелуі.
22. Қоғамның саяси мәдениеті мен саяси субмәдениеттердің арақатынасы.
23. Саяси мәдениеттің негізгі үлгілері.
24. Қазақстан және қазіргі әлемдік саясат үдерістері.
25. Бұқаралық коммуникацияның әлеуметтануының саяси өмірге қатысы. Нысаны, пәні және заңдары мен категориялары.
26. Саяси шиеленістер, олардың мәні.
27. Саяси шиеленістердің конструктивті және деструктивті қызметтері.
28. Саяси шиеленістер мен дағдарыстардың типологиясы.
29. Саяси шиеленістерді шешу түрлері мен жолдары.
30. Мажоритарлы сайлау жүйесі, оның түрлері мен модификациясы.
31. Пропорционалды сайлау жүйесі, оның түрі елдердегі ерекшеліктері.
32. Аралас сайлау жүйелері.
33. Көпсатылы сайлау. Сайлау шаралары мен сайлау компаниялары.
34. Қазақстан Республикасындағы сайлау туралы заңнама.
35. Қазақстан Республикасының электоралдық үдерісті ерекшеліктері.
36. Лоббизм. Саясаттағы қысым топтар.
37. Құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғам.
38. Ұлттық рухты сақтау және Қазақстан Республикасының болашақ дамуының ұлттық үлгісін құру.
39. Қазақстан Республикасында құқықтық және әлеуметтік мемлекеттің қалыптасуы.
40. Ежелгі дәуір ілімдеріндегі саясаттанудың элементтері (Конфуций, Платон, Аристотель).
41. Орта ғасырдағы саяси идеялар (Августин, Аквинский, Әл-Фараби).
42. Қайта өрлеу және Ағарту дәуіріндегі саяси идеялардың дамуы.
43. Саяси биліктің мәні, оны анықтаудағы түрлі әдістер (бихевиористік, телеологиялық, жүйелік, релятивистік).
44. Биліктің функциялары.
45. Саяси және мемлекеттік билік.
46. Егеменді Қазақстандағы мемлекеттік билік.
47. Қазіргі заманғы Қазақстандағы демократиялық мемлекеттіліктің қалыптасуы мен дамуы.
48. Тоталитаризм тарихи және саяси феномен ретінде және оның ерекшеліктері.
49. Авторитарлық саяси режим және оның формалары.
50. Демократияның негізгі теориялары мен модельдері.
51. Саяси партиялар: түсінігі, мәні, белгілері мен қызметтері.
52. Қазіргі негізгі саяси идеологиялар: либерализм, консерватизм, марксистік дәстүр мен халықаралық социал-демократия.
53. «Қазақстан-2050 Стратегиясы» Қазақстан Республикасының саяси бағыты ретінде.
54. Күшті мемлекет және Қазақстанның әлемнің ең дамыған отыз мемлекеті қатарына енуі.

ONȚUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/-11 9-беттің 5- беті

55. Саяси мәдениет типологиясының критерийлері.
56. Қазақстан Республикасының саяси модернизациясы.
57. Ұлт жоспары – бес институционалдық реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты кадам.
58. 5 президенттік реформа: кәсіби мемлекеттік аппарат құру, заңның үстемдігін қамтамасыз ету, индустрияландыру және экономикалық өсім, біртектілік пен бірлік, есеп беретін мемлекетті қалыптастыру.
59. Этносаяси шиеленістер. Этносаралық келісімнің қазақстандық үлгісі.
60. Әлемдік саяси үдерістердің жаһандануы мен қазіргі жаһандық қауіп қатерлер.
61. Қазіргі халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан.
62. Қазақстан сыртқы саясатының басымдық бағыттары – ұлттық мүдделерді ілгерілету мен аймақтық және жаһандық қауіпсіздікті күшейту.
63. Саясаттың мәні туралы Макиавеллидің көзқарасы.
64. Қазақ ағартушыларының саяси көзқарастары.
65. Консерватизм, либерализм, марксизм концепцияларының қалыптасуы.
66. Саясат және экономика.
67. Саясат және құқық.
68. Саясат, мораль және дін.
69. Саяси мәдениеттердің батыстық және шығыстық типтерінің ерекшеліктері.
70. Рухани жаңғыру Қазақстан Республикасындағы сана мен ойлаудың жаңа моделінің стратегиясы.

Жағдаяттық тапсырмалар:

1. Шан Ян, ежелгі қытай ойшылы, легистер мектебінің негізін қалаушы, үлгілі басқарылатын мемлекетте көптеген жазалар мен марапаттар болуы керек екенін бірнеше рет атап өтті. "Сондықтан, Орта Патшалықта үстемдікке ұмтылған мемлекеттерде әр тоғыз жазаға бір марапат сәйкес келеді, ал бөлшектеуге тыйым салынған мемлекеттерде әр тоғыз марапат бір жазаға сәйкес келеді". Сіздің ойыңызша, қай мемлекет тұрақты болады: жазалар көп жерде немесе марапаттар көп жерде? Бір жағынан марапаттар мен жазалардың, екінші жағынан мемлекеттің әл — ауқаты мен тұрақтылығының арасында қандай байланыс бар?
2. Ежелгі грек философы Сократ "патшалар мен билеушілер таяқ киген немесе оны таңдаған немесе жеребе немесе зорлық-зомбылық немесе алдау арқылы билік алған емес, бірақ басқаруды білетіндер" деп мәлімдеді. Ежелгі саяси дәстүр бойынша қандай критерийлер басқаруды білетіндерді анықтады?
3. Қашан дос тырысты ауытқуы Сократ, үкім шығарылған өлімге саяхат побег из тюрьмы, ол бас тарту деген: "Менің ойымша әрбір адам үшін міндетті бұлжытпай және мүлтіксіз бағынуға заңдар". Басқа дәуірде, басқа елде орыс саяси ойшылы Б. А. Кистяковский заңға бағыну заңды емес, полиция мемлекетін сипаттайтынын айтты. Сіз қалай ойлайсыз: әрқашан және барлық заңдарға бағыну керек пе? Аргументируйте, өз көзқарасы бар.
4. Аристотель әділеттіліктің екі түрін ажыратады: теңдестіру және тарату әділдігі. Ол ерекшеленеді, бұл екі түрі әділдік? Аристотельдің пікірінше, қоғамдағы тауарларды бөлу қандай принцип бойынша жүзеге асырылуы керек? Бұл тарату принципі бүгінде қаншалықты қолданылады?
5. Неліктен ежелгі ойшылдар Платон мен Аристотель демократияға Үкіметтің нысаны ретінде қарсы болды? Қалай түсіну, бекіту, Платон, бұл еркіндік құртады демократия, "демократия опьяняется еркіндік"?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/-11 9-беттің 6- беті

6. 1920 жылы Үндістанда қасқырмен тәрбиеленген екі қыз табылды. Балалар шығарған жалғыз дыбыс қатты вой болды. Олар ешқашан күлмеді, от алдында қорқыныш сезінді және күн сәулесін жақсы көрмеді. Сонымен қатар, қыздар қараңғыда жақсы көріп, төртаяқпен қозғала алды, ал еттің иісі 70 метр қашықтықта сезілді.

Бірнеше жыл бойы адам қоғамында тұрып, балалар тек қарапайым адами дағдыларды меңгеріп, үлкен қыз 30-ға жуық сөз жаттады. Оқшаулауда қалған және аман қалған балалардың тағдыры не туралы куәландырады деп ойлаңыз. Әлеуметтендіруді түсіну үшін бұл балаларды зерттеу тәжірибесі қандай маңызды?

7. Лановтар отбасы 4 адамнан тұрады, әкесі-Артем Ланов, анасы-Наталья Ланова, ұлы-Никита, 10 жаста, қызы-Настя 7 жаста. Осы жылы Настя жалпы білім беретін мектептің бірінші сыныбына барады. Оқушылар қоғамына тез және практикалық бейімделу үшін ата-аналар Настяны оқу орнынан ұлын алған кезде мектепке алып келді. Олар баланың мектеп қабырғасында болу кезеңі баланы қоршаған ортаға дағдыландыруға, жаңа әсерлерден қорықпауға көмектеседі деп ойлады.

Пайда болған жағдайды талдай отырып, әлеуметтік институттардың қызметін, қызының жаңа жағдайларға тезірек әлеуметтену мүмкіндігін анықтаңыз. Өз жағдайыңызды ұсыныңыз немесе қызыңызды әлеуметтендірудің басқа тәсілдеріне (құндылықтардың өзгеруі, отбасы функциялары және т.б.) болжам жасаңыз.

8. Қазан қаласы аудандарының бірінің әлеуметтік қорғау бөліміне өз көршілеріне қатысты шаралар қабылдауды өтінген үй тұрғындары өтініш білдірді. Үш баласы бар ерлі – зайыптылар (екеуі-кәмелетке толмағандар) ішімдік ішеді, жұмыссыз болып табылады. Үлкен 18 жасар қызын тапқан ақшаны ата-аналар алады. Сонымен қатар, ол әкесі тарапынан физикалық және психикалық зорлық-зомбылықты бастан кешеді.

1. Негізгі проблеманы және ілесіп әлеуметтік мәселелерді анықтаңыз.

2. Бұл жағдайда әлеуметтік жұмыс маманының қолданылатын заңнамалық базасы.

3. Осы мәселені шешуге қандай мекемелер қатыстырылуы тиіс?

4. Отбасына әлеуметтік қызмет маманының көмек көрсету өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

9. 14 жасар жасөспірім бейәлеуметтік өмір салтын ұстанады – оқымайды, жұмыс істемейді, ішімдік ішеді, көршілеріне кедергі келтіреді. Оның анасы да ішімдік ішеді, жұмыс істемейді, ұлының тәрбиесімен айналыспайды.

1. Отбасының негізгі мәселелерін атаңыз.

2. Бұл жағдайда проблеманы шешу үшін әлеуметтік жұмыс маманы пайдаланатын заңнамалық база.

3. Қандай мекемелер проблемаларды шешуге көмектесе алады?

4. Қандай мамандар қатыстырылуы тиіс?

10. Түсініктер мен олардың анықтамалары арасындағы сәйкестікті көрсетіңіз.

А) отбасы; Б) полигамия; в) эгалитарлық отбасы; г) неке; д) матриархаттық отбасы; е) экзогамдық неке; ж) патриархаттық отбасы; з) моногамия; и) эндогамдық неке; к) нуклеарлық отбасы; л) полиандрия; м) полигиния.

Анықтамалар:

1) біржынысты серіктес пен екінші жынысты бірнеше серіктес арасындағы ерлі-зайыптылар одағы;

2) бір сынып, әлеуметтік топ немесе каста, бір сенім және т. б. өкілдерінің арасында ғана ерлі-зайыптылар одағының құрылуымен сипатталатын неке.;

3) бір әйел мен бірнеше ер арасындағы неке;

4) тұрмыс ортақтығын және балаларды әлеуметтендіру үшін жауапкершілікті көздейтін адамдардың некеге, қантуысына немесе бала асырап алуға негізделген ортақтығы;

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/-11 9-беттің 7- беті

- 5) бір еркек пен бір әйеларасындағы ерлі-зайыптылар одағы; ресми нормалар мен реттелетін ерлі-зайыптылар арасындағы қатынастар жиынтығы;
- 6) бір адам мен бірнеше әйел арасындағы неке;
- 7) әйелі/анасы көшбасшы рөл атқаратын отбасы;
- 8) ата-аналар мен олардың балаларынан тұратын отбасы;
- 9) ерлі-зайыптылардың бірдей құқықтары мен міндеттері тең бөлінетін отбасы;
- 10) күйеуі/әкесі көшбасшы рөл атқаратын отбасы;
- 11) серіктестерді таңдау қоғамның араласуынсыз жүзеге асырылатын неке.

Мәдениеттану

Бағдарламаның аралық аттестациялауға арналған сұрақтары №1

1. Мәдениеттің түсінігі және мәні.
2. Мәдениеттің қызметтері.
3. Мәдениеттің кеңістігі мен уақыты.
4. Мәдениеттің құрылымы.
5. Мәдениет және өркениет.
6. Мәдениет таңба-белгілер әлемі ретінде. Мәдениет тілі түсінігі.
7. Мәдениет код түсінігі. Ғаламдық мәдени кодтар типтері.
8. Мәдениеттің рәміздері мен архетиптері. Қазақ және түркі мәдениеттерінің рәміздері мен архетиптері.
9. Мәдениеттің кеңістігі және формалары.
10. Миф, өнер, дін, мораль, философия, құқық, саясат, ғылым, техника.
11. Рухани мәдениеттің типтері.
12. Әлеуметтік мәдениет және оның құрылымы.
13. Іс-әрекеттің мәдени сценарийлері.
14. Ежелгі Қазақстан территориясындағы архаикалық мәдениет: материалдық мәдениет ескерткіштері.
15. Номадизм мәдениет типі ретінде. Сақтар, сарматтар, скифтердің ұлы номадтық өркениеттері.
16. Сақ өркениетінің ежелгі гректік, ежелгі үнділік және ежелгі қытайлық мәдени өзара әрекеттестігі.
17. Қазақстандағы номадтық мәдениеттің дамуындағы ғұндық кезең.
18. Мәдениеттің үнді-буддалық типі.
19. Үнді мәдениетінің дүниетанымдық жүйесі (брахманизм, чарваки, буддизм, индуизм).
20. Мәдениеттің даостық-конфуцийлық типі. Ежелгі Қытайдың мәдениеті. 21. Ортағасырлық кезеңдегі түркі мәдениеті. Орта ғасырдағы философия мен ғылымның дамуы.
22. Өнер, әдебиет, сәулет, техниканың дамуы.
23. Ортағасырлық Қазақстанда және Орталық Азиядағы білім.
24. Ғылым мен медицинаның дамуы. Әбу Али ибн Сина және «Дәрігерлік ғылымның ережелері».
25. Моңғолдық кезең және оның ортағасырлық Қазақстандағы түркі халықтарының мәдениетіне ықпалы.
26. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. Қазақтардың эпикалық мәдениеті. 27. Қазақтардың дәстүрлі мәдениетінің этикалық құндылықтары. Қазақ халқының салт-дәстүрлері, рәсімдері.
28. ХҮІІІ-ХІХ ғғ. қазақ мәдениеті. Қазақ Ағартушылығы феномені.
29. Құрманғазының, Тәттімбеттің, Жаяу Мұсаның және т.б. музыкалық шығармашылығы.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/-11 9-беттің 8- беті

30. Қазақ мәдениетіндегі «Зар Заман» феномені.

Психология

Бағдарламаның аралық аттестациялауға арналған сұрақтары №2

1. Психологиядағы қажеттілік түсінігі.
2. А. Маслоу қажеттіліктер пирамидасы.
3. Мотивациялық ортаны жалпы ұйымдастыру. Қарым-қатынастағы ішкі және сыртқы мотивтерді анықтау.
4. Эмоциялар. Эмоцияны реттеудің әдістері мен тетіктері.
5. Құндылықтық бағдар және жеке тұлғаның ұстанымдары.
6. Өмірдің мағынасы психологиясы.
7. ҚР дамуының қазіргі кезеңіндегі кәсіби жеке тұлғаның құндылықтары мен бағыт-бағдары.
8. Мансаптық өсу психологиясы.
9. Қарым-қатынас. Оның түрлері мен формалары.
10. Қарым-қатынастың қызметтері.
11. Тұлғааралық қарым-қатынасқа сипаттама.
12. Стрестің дамуының деңгейлері. Стрестің симптомдары.
13. Стреске тұрақтылық кәсіби құзыреттілік ретінде.
14. Мінез-құлықты ерікті түрде реттеу дағдыларының жеке еріктік сапалардың дамуына арналған техникасы
15. Өмірлік жол жоспары мен кәсіби мансаптың кестесін жасау алгоритмі
16. «Кәсіби бейімдеу» және «кәсіби даму» түсініктері
17. Мансаптық түрде өсу құрылымының стратегиясын таңдау.
18. Мансаптың мотивациясы
19. «Мақсаттар ағашы» технологиясы бойынша болатын кәсіби мансаптың жоспарлануы.
20. Қарым-қатынастың кросс-мәдени, этникалық ерекшеліктері.
21. Қарым-қатынастың сөздік құралдары.
22. Қарым-қатынастың бейсөздік құралдары.
23. Әлеуметтік дау-жанжалдың табиғаты және себептері.
24. Психологиялық дау-жанжалдың түрлері.
25. Дау-жанжалдың дамуының қызметтері мен кезеңдері.
26. Дау-жанжалдағы мінез-құлық: ынтымақтастық стратегиясы, бәсекелестік, қашу, кету, кооперациялар.
27. Дау-жанжалдың шешілуі көпсатылы үдеріс ретінде.
28. Негізгі манипулятивтік әдістер.
29. Дау-жанжалсыз қарым-қатынастың негізгі қағидалары, ережелері және тәсілдері.
30. Келіссөздік үдерістің технологиясы.

Жағдаяттық тапсырмалар:

1. Көз алдыңызға елестетіңіз, сізді бастығыңыз кабинетіне үш түрлі қаламсаппен, шарикті қаламмен, екі скрепкамен, ластик және алты өшіргішпен келуді өтінді. Сіз бұл заттарды қандай әрекеттің көмегімен есте қалдыра аласыз?
2. «Әрбір аңшы түстерінің қандай ретпен орналасқанын есте сақтап қалу үшін Қырғауыл қайда отырғанын білгісі келеді: қызыл, қызғыш, сары, жасыл, көк, көгілдір және күрең көк.

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/-11 9-беттің 9- беті

Есте сақтаудың бұл әдісі қалай аталады? Сипаттаңыз.

3.Лина тарих пәнінен емтиханда қобалжымау үшін, валлиум дәрісін қабылдады. Оның бойында

4. Линда бір айдан кейін курстық жұмысын тапсыруы керек. Сіз оған қандай кеңес беретін едіңіз?

5. Эрик химия сабағын іш пыстыратын пән деп есептейді. Ол өзінің сабағын қалай жоспарлағаны дұрыс?

6.Математика пәні бойынша емтихан болып жатқан аудиторияға кірген Берта өте қобалжыды. А терледі, тамағына бір нәрсе кептеліп қалғандай сезінді. Ол қорқынышпен бірде-бір формуланы е түсінді.

Бертаға не болған?

7.Көз алдыңызға елестетіңіз, Сіз адам қандай эмоцияларды сезінетіндігін білгіңіз келді.

Бұл адам сізге өзінің қобалжу сезімдерін сөз арқылы жеткізді. Оның эмоциясының типін анықтау көбірек қажетті деректер:

8.Көптеген ғылыми зерттеулерде нақты эмоциялар мен нақты физиологиялық реакциялар арасындағы байланыстарды зерттеген. Осы зерттеулерден қандай қорытынды жасауға болады?

9.Күшті эмоциялардың бұл түрі стрессті туындатады:

10.Кейбір психологтар маңызды оқиғаларға қарағанда тұрмыстық дау-жанжалдар стресстің өте ауыр түрлері болып табылатындығын дәлелдеген. Сіз осы тұрмыстық дау-жанжалдардан туы табандылығыңызды не арттыра алады деп ойлайсыз?

11.Эдик оның бойындағы стрессті туындататын проблемаларды реттеу үшін, үнемі күшін аямайды. Қазіргі кезде науқастың эмоционалды жағдайы мен обырдың өзара байланыстылығы туралы қандай тұжырым жасауға болады?

12. Диана психология пәні бойынша екі ай бойына тынымсыз курстық жұмыс орындады.

Бірақ белгілі бір себептермен курстық жұмысын өз уақытында тапсыра алмады.

Оқытушы Диана курстық жұмысын қорғауға бір сағат кешіккені үшін баға қоймады.

Диананың беті қызарып, жүрек соғысы жиіледі. Диананың іс-әрекеті:

13. Мен досыма Қазығұрт тауына шығуды ұсындым, бірақ ол биіктіктен қорқатын болғандықтан бас тартты. Психологияда аталған фобия қалай аталады?

14. Психологқа 40 жастағы адам келіп еңбекке жарамдылығы туралы анықтағысы келді.

Әңгіме барысында психолог оның келесі темперамент белгілеріне назар аударды:салмақты,белсен қозғалғыш, келеңсіздіктерге жеңіл қарайды. Аталған пациенттің темперамент типін анықтаңыз:

15. Н. атты жас қыз сезімге толы романдарды оқығанды ұнатады, кейіпкерлердің өміріне беріліп, барлық жан дүниесімен қобалжиды, жүйкесі жұқарады. Қыздың темперамент типін аны